Comment aider à la conduite des débriefings ?

Intérêt d'une aide cognitive et d'une auto-évaluation continue au cours de programmes pluri professionnels *in situ*

Catherine DURAND[1], Mathieu LECONTE[1,2], Thierry SECHERESSE[3]

[1]Réseau Périnatal des 2 Savoie, Chambéry ; [2]Hôpitaux du Léman, Thonon-les-Bains ; [3]HopSim® l'hôpital simulé, Chambéry

Introduction

- Le débriefing est un élément fondamental du processus d'apprentissage. De nombreuses techniques de débriefings sont proposées et validées! Tous les auteurs s'accordent sur la nécessité d'un débriefing **structuré**. Pour les programmes RP2Simu (en relai du DASH®) :
- ☑ Mise en place d'une **aide cognitive** pour les étapes du débriefing ;
- ☑ Et d'un **processus** : utilisation en routine d'une **grille d'évaluation** de la structuration de chaque débriefing, à renseigner au fil des sessions.
- Après 3 ans de mise en place, comment les formateurs des programmes *in situ* en maternité les utilisent et les évaluent ?

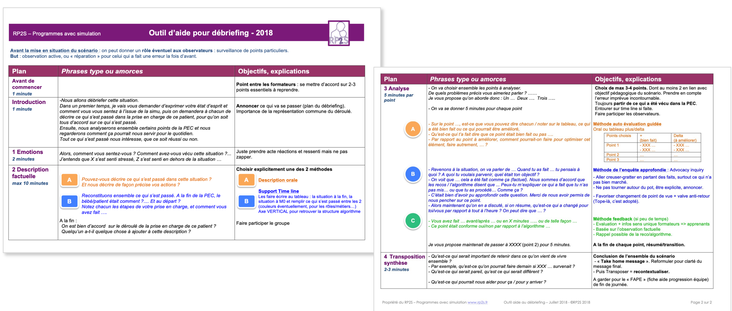
Matériels et méthode

- Questionnaire renseigné par les formateurs : 10 QCM + questions ouvertes

Résultats 1 : Les formateurs

- ☑ Participation de 17/18 formateurs concernés
- ☑ sages-femmes, IADE, obstétriciens, anesthésistes, pédiatres

Résultats 2 : L'aide cognitive



Etapes
Différentes méthodes
Objectifs
Phrases d'amorce

Utilisation ?

- Pas souvenir d'avoir croisé l'outil (2/17)
- Pour préparer les sessions (8/17)
- Durant la session : au cours de ses propres débriefings ou comme co-débriefeur (6/17)

Utilité ?

- Utile pour les nouveaux formateurs (9/17)
- Utile « en sécurité » pour tous (11/17)

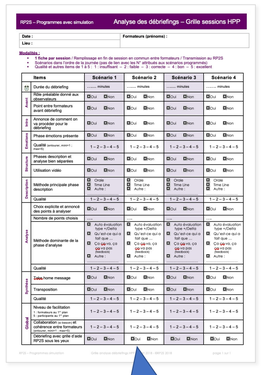
Le point faible :

Lisibilité

Résultats 3 : La grille d'évaluation

Utilisation ?

- Au fur et à mesure des scénarios (9) ou en fin de session (8)
- Pour soi-même (10), pour son co-débriefeur (9), en concertation entre formateurs (7)



20 items : factuels + appréciation

Quel feed-back utile ?

- **Durée** effective du débriefing (11)
- **Point** entre formateurs **avant** le débriefing (11)
- **Annonce** de la structure du débriefing aux participants (10)
- **Choix** explicite des **méthodes** pour description et analyse (8)
- Rôle donné aux observateurs (6) ...

Le point faible :

Prend du temps

Les points forts :

- Cohérence pédagogique entre formateurs
- Intérêt des évaluations partagées

Discussion et conclusion

- Le soutien aux débriefings est un focus majeur pour les formateurs de programmes de simulation *in situ.*
- Intérêt de disposer d'outils permettant de s'adapter aux objectifs pédagogiques, à l'équipe d'apprenants, au temps disponible...
- Après 3 ans, l'aide cognitive de structuration des débriefings reste utilisée et occupe aussi une place de « sécurité ».
- Avec le feedback fourni par la fiche, chaque formateur a déclaré avoir pu avancer sur des points le concernant.
- Nous portons l'hypothèse que des auto-évaluations du déroulé de chaque débriefing (selon des modalités souples en session) puissent amener à une meilleure maîtrise par les formateurs … ?

Lien vers les outils RP2Simu :

Contact : C. Durand, M. Leconte rp2s@ch-metropole-savoie.fr & www.rp2s.fr