Débriefing : la bête noire des formateurs ?

Sentiment d'efficacité personnelle des formateurs au cours de programmes *in situ* en maternité

Catherine DURAND[1], Mathieu LECONTE[1,2]

[1]Réseau Périnatal des 2 Savoie, Chambéry ; [2]Hôpitaux du Léman, Thonon-les-Bains

Introduction

- ☑ Le Réseau Périnatal des 2 Savoie a constitué pour ses programmes de simulation *in situ* en maternité, une équipe pluri professionnelle de formateurs. Tous sont formés : au minimum une formation pédagogique courte de 5 jours + formation continue annuelle 1 jour.
- ☑ Après avoir utilisé en routine la grille *Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare©* [1], le réseau a axé la formation continue pédagogique des formateurs sur les débriefings, construit une aide cognitive ainsi qu'un processus continu d'évaluation de chaque débriefing durant les sessions.
- ▶ Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des formateurs en lien avec la conduite des débriefings a été mesuré. Quel était son niveau et observe-t-on une évolution du SEP des formateurs ?

Matériels et méthode

- ▶ SEP mesuré par EVA de 0 à 100 ; questionnaire de 15 items portant sur la conduite des débriefings
- ▶ Au début (pré test) et à l'issue (post test) de la période de 3 ans.

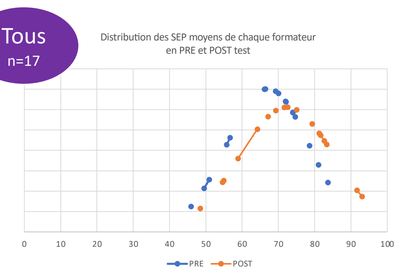
Résultats 1 : Les formateurs

- ☑ 22 des 24 formateurs concernés ont participé
- ☑ 17 réponses en début et en fin d'étude
- ☑ dont 12 formateurs présents sur l'ensemble de la période

Résultats 2 : SEP moyen par formateur

Distribution

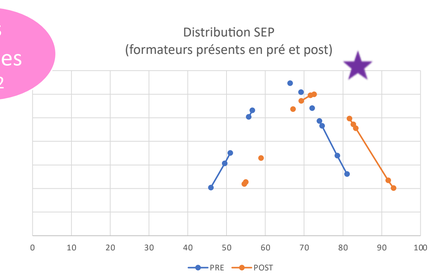
Tous
n=17



MOYENNE PRE TEST : 67
MOYENNE POST TEST : 72

Non significatif

Les mêmes
n=12



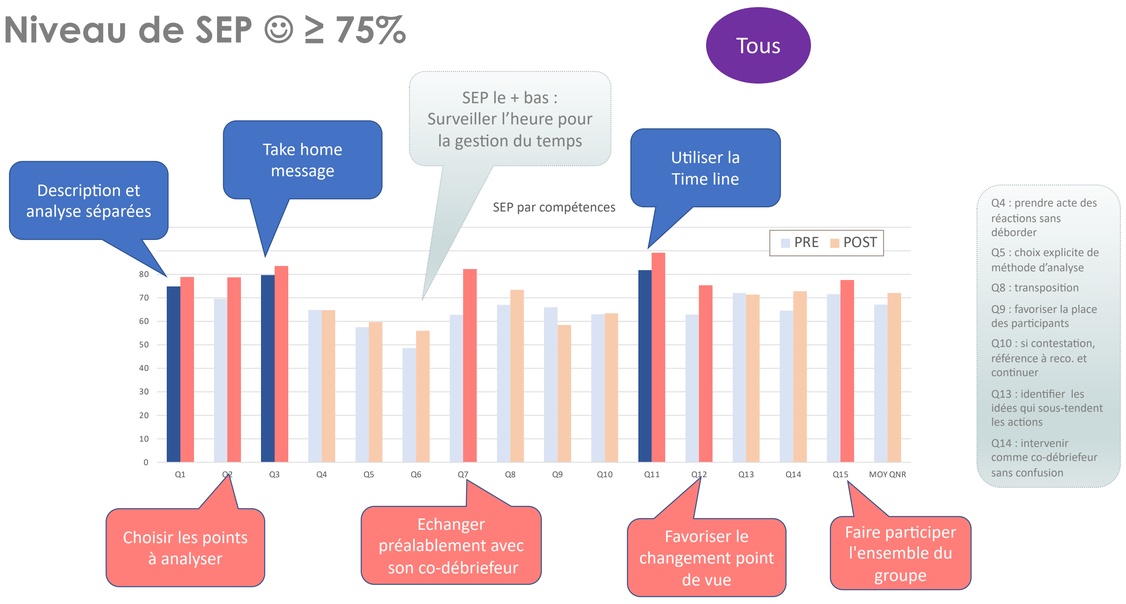
MOYENNE PRE TEST : 65
MOYENNE POST TEST : 73

★ $p<0{,}05$

Résultats 3A : SEP par compétence

Niveau de SEP ☺ ≥ 75%

Tous

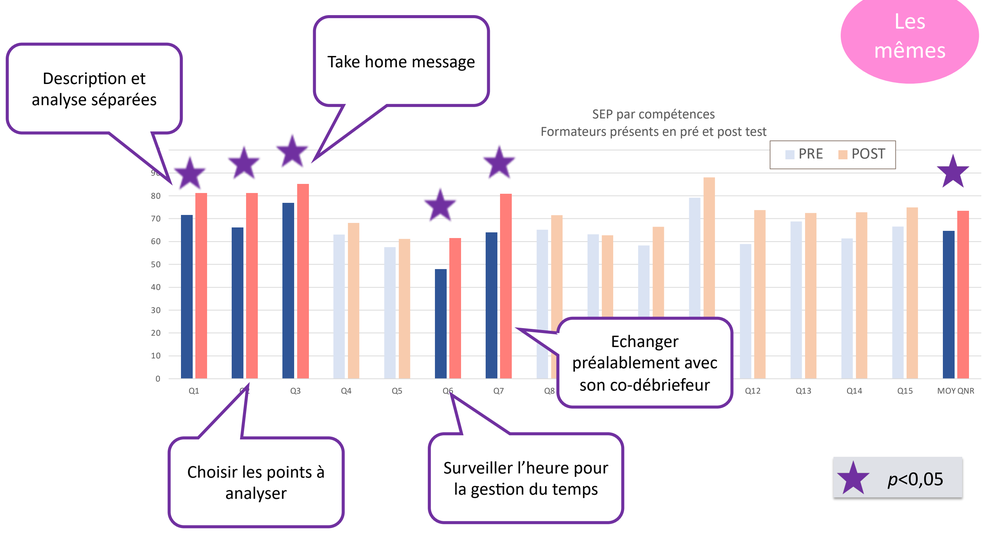


Q4 : prendre acte des réactions sans déborder
Q5 : choix explicite de méthode d'analyse
Q8 : transposition
Q9 : favoriser la place des participants
Q10 : si contestation, référence à reco. et continuer
Q13 : identifier les idées qui sous-tendent les actions
Q14 : intervenir comme co-débriefeur sans confusion

Résultats 3B : SEP par compétence

Progression significative pré/post

Les mêmes



★ $p<0{,}05$

Discussion et conclusion

- ▶ Pour une équipe de formateurs de programmes *in situ,* un soutien pédagogique continu aux débriefings est nécessaire !
- ▶ **La formation initiale ne suffit pas** : le SEP en lien avec certaines compétences de conduite débriefings reste de niveau modéré. Le SEP progresse au cours du temps, mais de façon différenciée pour les différentes compétences.
- ▶ La simulation ***in situ*** expose particulièrement aux **débriefings difficiles**. Leur prévention (travail sur le cadre, setting introduction …) n'a pas été abordée ici.
- ▶ **Suivre le SEP des formateurs** permet de repérer les points plus fragiles et d'adapter nos **objectifs de formation pédagogique continue :** cibler retours d'expérience et débriefings de débriefings supervisés par des pédagogues experts.

[1] **Intérêt de la grille DASH pour l'évaluation de la qualité des débriefings : étude au cours d'un programme de simulation autour de la réanimation du nouveau-né en salle de naissance.** C. Durand, T. Secheresse, M. Leconte. Archives de Pédiatrie, 2017;24:1197-1204.

Contact : C. Durand, M. Leconte rp2s@ch-metropole-savoie.fr & www.rp2s.fr