

LE LANGAGE

C'est important !



Petit guide à l'attention des
parents

-Pour les enfants de 0 à 6 ans-

Coucou !

Je suis arrivée plus tôt que prévu, mes parents appellent ça « la prématurité ».

Du coup, j'ai un parcours un peu particulier : on surveille comment je grandis et comment mon cerveau se développe.

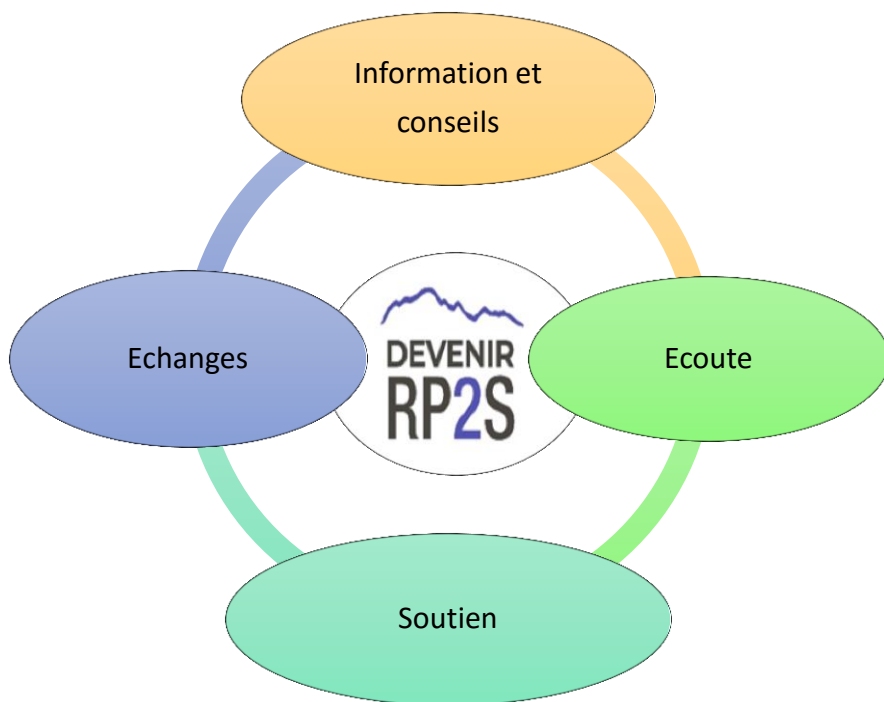
Je rencontre régulièrement des professionnels qui observent comment j'apprends à parler, à me concentrer, à jouer et plein de choses encore !

Plus tard, on regarde comment je me débrouille à l'école dans les apprentissages.

Moi, je suis arrivé à terme, mais avec des complications qui sont à surveiller de près. Alors pour les mêmes raisons, je suis aussi suivi par le réseau **Devenirp2s**.



Le réseau DevenirRp2s est là pour vous accompagner dans le développement de votre enfant.

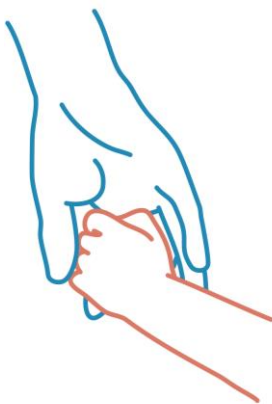


Vous trouverez dans ce livret des repères et des idées pour vous engager dans la fabuleuse aventure du langage !



-A tout âge, à toutes les étapes-

Vous, les parents, êtes les meilleurs **acteurs** pour aider votre enfant à développer son langage.



Stimulez-le et **encouragez-le**
à parler avec vous.

Cela va lui donner envie de
communiquer et de **s'exprimer**
avec des mots.

Félicitez-le et mettez **des paroles**
partout dans votre vie !

Le **LANG**AGE

-Deux versants à développer-

Le versant compréhension

Ce que votre enfant entend
et comprend



Lorsqu'il est tout petit, il entend des mots, qui vont progressivement prendre du sens.

Il est donc important qu'il entende bien
→ Vérifier son audition.

Le versant expression

Ce que votre enfant dit



Il va parler et articuler de mieux en mieux pour devenir de plus en plus compréhensible.

Pendant la grossesse...

- Bébé partage et ressent le vécu de sa maman

Vous prendrez soin de lui, en prenant soin de vous !

- Dans le ventre, il entend les voix et les bruits de votre environnement
- Il se familiarise et reconnaît les voix qu'il entend souvent

Ses parents, ses frères et sœurs...

On peut déjà discuter avec bébé



Dès la naissance...

- Bébé réagit aux bruits autour de lui
- Il reconnaît les voix qu'il a entendues dans le ventre
- Il préfère sa langue maternelle
- Il dit par le corps comment il se sent : il vous envoie un message
Sourires, regards, cris, pleurs...

Pour l'accompagner : faites du lien

- Pas besoin de « parler bébé »
Parlez-lui normalement, avec douceur et en adaptant votre vocabulaire
- Il cherche votre attention et vos réactions... Réagissez à ce qu'il vous exprime
Répondez à ses vocalises, ses sourires, ses gazouillis, ses regards
Prenez-le dans vos bras, chantez-lui une chanson, mettez des mots sur ce qu'il vit...
- Expliquez les choses, commentez ce que vous faites et ce qu'il fait
Faites des gestes, des sourires, des mimiques avec les mots

Dès les premiers mois...



Coucou
bébé !



Bravo Léo !



Il va où le
coquin ?



Oh, tu n'es
pas content !



Entre 3 et 6 mois

(âge corrigé si naissance prématurée)

- Il regarde le visage des adultes qui parlent
- Il rit quand il est content
- Il comprend que ce qu'il fait entraîne des réactions chez vous

Pleurs, cris, gazouillis...

- Il gazouille différemment selon ses émotions
- Un tour de rôle apparaît quand il parle en votre présence
- Il reproduit des mimiques et des sons

Aidez-le à apprivoiser son environnement

- Continuez à décrire les actions du quotidien et chantez des chansons
- Nommez les objets et les personnes qui sont autour de vous
- Nommez et expliquez les bruits qu'il entend

Entre 7 et 10 mois

(âge corrigé si naissance prématurée)

- Il reconnaît les rituels, les mots, les intonations et les bruits qui reviennent chaque jour

Heure du bain, du biberon, du dodo...

- Il commence à dire des syllabes avec les intonations de sa langue maternelle (babillage)
- Il sourit quand quelque chose lui plaît
- Début de l'attention conjointe : quand il fait quelque chose, il attire votre attention puis regarde votre réaction

Stimulez les interactions

- Commentez et interprétez ses actions
- Jouez à « coucou-caché » avec lui, bébé adore ça !



Vers 12 mois

(âge corrigé si naissance prématurée)

- Il comprend environ 30 mots
- Il comprend les consignes simples
- Il recherche votre approbation et votre permission
- Il réagit à son prénom
Il vous regarde, se tourne vers vous, sourit...
- Il hoche la tête pour dire « oui »
- Il fait des gestes pour demander quelque chose (boire, manger)
- Il dit ses premiers mots
« Papa », « Maman »
- Il imite des situations
Il joue à téléphoner...

Favorisez l'échange verbal et non-verbal et amusez-vous

- Utilisez des phrases courtes
- Faites des mimiques et adaptez le ton de la voix
- Regardez des livres d'images, mimez des comptines...

Entre 16 et 19 mois

(âge corrigé si naissance prématurée)

- Il comprend de plus en plus de mots
- Il comprend les phrases courtes
- Il montre des objets et des parties du corps
- Il dit 7 à 20 mots
- Il commence les petites phrases de 2 mots

« Maman gâteau », « Voiture papa »...

La communication au de la relation

- Reformulez ses mots et ses phrases
- Racontez-lui de petites histoires
- Jouez avec lui

A la dinette, avec ses peluches en leur faisant vivre des émotions (joie, tristesse, colère...)



A partir de 2 ans

- Il comprend environ 300 mots et des ordres plus complexes
- Il montre les parties du corps sur demande
- Il dit son prénom
- Il dit « non »
- Il dit environ 50 mots
- Il fait des phrases de 2 ou 3 mots
- Il répète les mots entendus
- Il pose des questions

Du dialogue, encore et encore !

- Reformulez ses phrases
- Répétez correctement les mots qu'il prononce mal, sans pour autant le faire répéter
- Enrichissez son vocabulaire
- Dialoguez avec lui

Les signes d'alerte à 2 ans

- Il ne dit que quelques mots en plus de « papa » et « maman »
- Il n'associe pas encore 2 mots
- Il dit moins de 50 mots
- Vous le comprenez difficilement
- Vous avez l'impression qu'il ne vous comprend pas
- Il ne réagit pas quand vous l'appellez par son prénom
- Il a souvent eu des otites...

Ne restez pas seul avec vos inquiétudes

Parlez-en au **pédiatre** ou **médecin traitant**

Votre enfant a peut-être besoin d'un coup de pouce avec de l'**orthophonie**

Dans le cadre du réseau de suivi, **une consultation spécifique** vous sera proposée pour regarder **où en est votre enfant** dans son développement.

Vers 30 mois

- Il comprend les ordres de plus en plus complexes
- Il assimile les expressions spatiales
Haut-bas, dessus-dessous, dedans-dehors...
- Il connaît quelques couleurs
- Il répète les phrases entendues
- Il vous imite dans le quotidien
- Il utilise des verbes et des adjectifs
- Il joue en racontant des histoires, en commentant ce qu'il fait
- Il pose des questions
« Où ? », « Pourquoi ? », « Qui ? »...

Laissez-le participer quand il est demandeur

- Répondez patiemment à ses questions
- Relisez le même livre qu'il réclame encore et encore
- Ne freinez pas son désir d'autonomie
- Laissez-le participer aux tâches ménagères

Cela stimule le développement des capacités qui seront utilisées à l'école : organisation, concentration, planification...

Vers 3 ans

- Son langage explose : 400 à 900 mots !
- Ses phrases sont plus longues
- Il utilise le pluriel et les prépositions
- Il raconte ce qu'il fait et participe aux conversations
- Il comprend des histoires
- Il peut rester assis et à l'écoute

Il développe son attention

On se concentre sur le sens des mots

- Aidez-le à préciser sa pensée et ses émotions
- Reformulez ce que vous avez compris
- Expliquez-lui ce qu'il vit pour qu'il associe ses expériences à des mots
- Encouragez-le à arrêter la tétine et/ou le biberon

Les signes d'alerte

Votre enfant reste difficile à comprendre
Son discours a peu évolué (peu de verbes,
d'adjectifs, d'articles, de prépositions)

Il n'emploie pas le pluriel

Il ne fait pas de phrases

Vers 4 ans

- Sa parole est compréhensible
- Il articule presque tous les sons
- Il commence la conversation et pose des questions
- Ses phrases sont bien construites, avec peu d'erreurs
- Il raconte des événements passés et futurs
- Il adapte ses paroles à la personne à qui il parle

Le langage au service de l'interaction

- Pour stimuler l'envie de lire, lisez devant lui
- Répondez à ses questions
- Jouez à des jeux de société adaptés à son âge

Les signes d'alerte

Votre enfant a du mal à commencer ses phrases et à expliquer des petites choses
Ses phrases sont pauvres et mal construites
Il est peu compréhensible
Il répète beaucoup ce qu'il entend

Vers 5 ans

- Il parle presque comme un grand
- L'articulation est bonne
- Il raconte ses journées
- Il peut définir un mot
- Il fait des phrases complètes
- Il respecte les règles d'une conversation
- Il comprend des consignes en plusieurs étapes
- La notion de temps et de chronologie des événements apparaît

On discute vraiment

- Expliquez les mots qu'il découvre
- Posez des questions sur ce qu'il a fait durant sa journée
- Racontez-lui aussi votre journée
- Enchaînez la conversation à partir de ce qu'il vous raconte

Un bilan neuropsychologique vous sera proposé dans le cadre du réseau de suivi.

Vers 6 ans

- Son vocabulaire est de 2500 à 3000 mots !
- Celui-ci va continuer d'augmenter jusqu'au CM2
- Ses phrases sont longues et complexes
- Il est capable de résumer une histoire

On valorise un vocabulaire varié

- Utilisez un vocabulaire riche et adapté à son âge

Entendre de nouveaux mots va lui donner envie de les comprendre

- Répondez à sa curiosité intellectuelle
- Donnez des informations et échangez sur les domaines qui l'intéressent
- Découvrez, apprenez, partagez

Centres d'intérêts, musées, expositions, spectacles...

Le petit tour du monde du LANGAGE



Et si mes parents viennent
d'un autre pays, quelle langue
doivent-ils me parler ?

Venir d'un **autre pays**,
Avoir une **autre culture**,
Parler une **autre langue** que le français...

**C'est une vraie richesse
pour votre enfant !**



- Parlez-lui dans votre langue
- Transmettez-lui votre héritage familial :
cela fait partie de lui

*Musique, chanson, histoires et habitudes de
vie du pays...*

Du bilinguisme, oui, mais attention !

L'école et donc les apprentissages,
se font en français



Pour préparer votre enfant, parlez
français un peu tous les jours

Vous n'êtes pas à l'aise ?

- Apprenez ensemble !
Livres audio, imagiers interactifs, comptines, nommez ce qui vous entoure...
- Trouvez des personnes ressources qui parlent uniquement français avec votre enfant
Nounou, crèche, lieux d'accueil enfants-parents, copains à inviter, voisins...

En route vers l'école !

Le parcours particulier de votre enfant
peut rendre ses apprentissages plus
compliqués



Il est donc important de le stimuler au
bon moment et de le soutenir

N'hésitez pas à demander conseil



Lecture, écriture, calcul...

Le CP c'est du sérieux !

Votre enfant va apprendre plein de
choses dès la maternelle...



S'il parle bien français, il apprendra
plus facilement et ira à l'école plus
sereinement

Le livre : à tout âge,
un ami pour la vie !

**Les livres stimulent la curiosité et
l'imaginaire de votre enfant et vont lui
donner l'envie de parler et de lire**

- Il n'est jamais trop tôt pour lire des histoires
- Lisez ensemble et mettez le ton !
Imitez les personnages, les bruits, faites des gestes...
- Bébé adore les livres sensoriels
- Plus tard, les imagiers développent son vocabulaire
- Pensez aux livres audio et aux contes

C'est parti pour les histoires !



Du **LANGUAGE** en toute occasion

Des histoires, des chansons, des jeux, des sorties, de la joie...

- Mettez de la musique pour enfants et des comptines (pas besoin de l'écran)
- Laissez de la place aux loisirs partagés
Jeux de société, activités manuelles, cuisine, bricolage...
- Vivez des moments de plaisir en famille à l'extérieur
Spectacles vivants, activités sportives, parcs, bibliothèque, ludothèque, médiathèque...
- Favorisez les interactions en dehors de la maison
Pensez sans complexe à la garderie, à la cantine, au centre aéré... C'est bon pour sa socialisation
- Prévoyez des temps avec des copains-copines
- Pensez aux Lieux d'Accueil Enfants-Parents : LAEP (gratuits)

Et pas besoin d'écrans* !

* Télé, tablette, téléphone, console, ordinateur

Rester devant un écran = passivité
Et
Les écrans n'apprennent pas à parler
à votre enfant

Votre enfant a besoin d'être **acteur** et
de faire des **expériences**

Manipuler, toucher, observer, sentir, tester...



Dessins d'enfants de 5 à 6 ans exposés à moins
de une heure de télévision par jour.



Dessins d'enfants de 5 à 6 ans exposés à plus
de trois heures de télévision par jour.



Trop d'écrans...

Isole

*Limite les interactions
et les occasions de
développer le langage*



Impacte le développement du cerveau

Rend passif et « accro »

Entraine des difficultés d'attention et dans les apprentissages scolaires

Lecture, écriture...



Amplifie les problèmes de comportement et de gestion des émotions

*Crises, agressivité,
intolérance à la frustration*

Peut engendrer des comportements qui ressemblent à de l'autisme



A retenir



Aucun écran avant 3 ans

Télévision, tablette, téléphone, ordinateur, console

Au-delà de 3 ans : une utilisation raisonnée des écrans

Contrôlez le contenu et la durée

**Souvent pour un parent occupé,
écran = solution de facilité**

⇒ **Proposez-lui d'autres activités**

*Ecoute d'un livre audio, jeu de construction et
activité manuelle, participation aux tâches
ménagères...*

**En 3 mots, pour aider votre enfant
à bien grandir...**

Communiquez, Riez, Partagez !



Ce livret a été pensé pour vous
et réalisé par :

Marylou LAMONGESSE

Psychologue clinicienne

(Consultations à 6 mois et à 2 ans)



Evelyne VITTOZ

Neuropsychologue

(Consultations à 5 ans et +)



Les psychologues du réseau DeveniRp2s
sont à votre écoute en cas de besoin

Secrétariat du réseau DeveniRp2s : 04 79 96 59 93
devenirp2s@ch-metropole-savoie.fr

Références

Cplol. (s.d.). Prévention : Objectif, langage. Solidarités-santé.gouv. https://solidaritessante.gouv.fr/IMG/pdf/affiche_cplol-2.pdf

CSA. (2018). *Les enfants et les écrans, les conseils du CSA*. Conseil supérieur de l'audiovisuel. <https://www.csa.fr/Protger/Protection-de-la-jeunesse-et-des-mineurs/Les-enfants-et-les-ecrans-les-conseils-du-CSA>

Fédération nationale des orthophonistes. (s.d.). *Développement du langage*. FNO Prévention. <https://www.fno-prevention-orthophonie.fr/langage-oral/developpement-du-langage/premiers-jours-premiers-mois/>

Lussier, F. & Flessas, J. (2001). *Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage*. Dunod.

Mazeau, M. (2003). *Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant*. Masson.



Réseau DevenirRP2S
Centre Hospitalier Métropole Savoie
Bâtiment Le Tétras - BP 31125
73011 CHAMBERY Cedex
04 79 96 59 93
devenirp2s@ch-metropole-savoie.fr
www.rp2s.fr

